

Escuela Secundaria René Favaloro.  
Hoja de Ruta.  
Materia: Inglés.  
Curso: 4° año.  
Profesora: Chaparro Lezcano, Lilia.

Contenidos:

- Introducción al presente perfecto para expresar experiencias personales.
- El uso de ever/never con el presente perfecto.
- Present Perfect para expresar experiencias y resultados.
- El uso de Since /for/Already / yet.
- Contraste entre Present perfect y Simple Past
- Oraciones condicionales tipo 2 para expresar situaciones irreales o improbables.
- Probabilidad ( presente) :Must + inf./Can't + inf.
- Reported Speech (statements).
- Uso de tell y say.
- Voz pasiva (presente y pasado simple)

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender textos orales y escritos con los contenidos propuestos para el año utilizando estrategias específicas en función de las necesidades de información y comunicación.
- Producir textos escritos y orales con propósitos comunicativos aplicados a una situación relacionada con el contenido propio de las ciencias sociales.
- Reconocer y producir el vocabulario propio de las materias específicas de las ciencias sociales.
- Desarrollar estrategias de la lengua extranjera que faciliten el acceso al conocimiento, desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual.
- Adquirir autoestima y confianza en sí mismos y aprender a trabajar con independencia de forma interactiva y cooperativa.

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
| <p>Primer cuatrimestre.</p> <p>Marzo-Mayo</p>       | <p>Unidad 1</p> | <p>Introducción al presente perfecto para expresar experiencias personales.</p> <p>El uso de ever/never con el presente perfecto.</p> <p>Present Perfect para expresar experiencias y resultados.</p> <p>El uso de Since /for/Already / yet.</p> <p>Contraste entre Present perfect y Simple Past.</p> | <p>Personal experiences in football and life.</p> <p>Sporting inspiration.</p> |
| <p>Junio-Julio</p>                                  | <p>Unidad 2</p> | <p>Oraciones condicionales tipo 2 para expresar situaciones irrealas o improbables.</p> <p>Probabilidad ( presente) :Must + inf./Can't + inf.</p>  | <p>Moral dilemmas.</p> <p>Give advice.</p>                                     |
| <p>Segundo cuatrimestre.</p> <p>Agosto-October.</p> | <p>Unidad 3</p> | <p>Reported Speech (statements).</p> <p>Uso de tell y say.</p>   | <p>Gossiping.</p> <p>Interviews.</p>   |
| <p>October-<br/>November.</p>                       | <p>Unidad 4</p> | <p>Voz pasiva. (presente y pasado simple)</p>  | <p>Inventions.</p>   |

### Criterios de Evaluación.

La evaluación será pedagógica, valorativa y de proceso:

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo durante la realización de las tareas en el aula y con la entrega del proyecto final. Por lo cual la evaluación es constante y permanente.

Se utilizarán instrumentos de evaluación formal e instrumentos de evaluación alternativos:

- Evaluación por portfolios: en este tipo de evaluación se seleccionan trabajos realizados por los alumnos durante un período para evaluar el progreso.
- Evaluación de actuación (performance assessment): este tipo de evaluación incluye tareas que requieren que los alumnos hagan tareas donde demuestren lo aprendido.
- Asistencia a clase.
- Responsabilidad y compromiso.
- Respeto entre pares y con docentes.

El aprendizaje de una lengua extranjera, de acuerdo con la metodología propuesta, implica evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino además tener en cuenta su funcionalidad en contextos comunicativos. Esta evaluación se realiza mediante la observación de la actuación de los alumnos en clase.