



Programa

Materia: Geografía

Año: Cuarto

Profesor: Steimberg, Julio

Ciclo: 2018

Fundamentación:

Considerando que se trata de un curso con orientación en Ciencias Sociales, el conocimiento de las características de la estructura económica mundial como productora de relaciones sociales y sus impactos espaciales cobra relevancia. La desigual distribución espacial de los recursos productivos y su apropiación diferenciada por parte de los países nos exige una revisión de la evolución de la misma a modo de recorte para acercarnos a la dicha problemática considerándola como un proceso fuertemente afectado por los acontecimientos del devenir histórico del mundo.

Con el fin de dar cuenta de los impactos espaciales de las transformaciones que el mundo ha ido sufriendo, dichas desigualdades serán puestas en evidencia y asociadas a sucesos históricos. Se debe presentar al alumno a través de lecturas de iniciación una serie de hechos históricos económicos y espaciales, a modo de introducción teórica, y dichos sucesos serán puestos en juicio para su verificación mediante la utilización de medios estadísticos y cartográficos buscando en el alumno la concreción de una base conceptual para la comprensión y explicación de la complejidad asociada a la evolución del desarrollo mundial.

Unidad 1- Las actuales condiciones económico-políticas del desarrollo desigual mundial

Contenidos de la Unidad 1:

- a) Las actuales características de la mundialización/globalización neoliberal: La concentración actual del capital y el poder. Las IED. El constante crecimiento de la brecha entre países centrales y periféricos. Los organismos internacionales y las organizaciones supranacionales más representativas del actual poder económico y político: BM, FMI, OIT, ONU.
- b) El desarrollo desigual: el comercio internacional, el intercambio desigual y el deterioro de los términos de intercambio. El libre comercio y las principales zonas de libre comercio.
- c) Los países centrales y periféricos: las singularidades de los espacios de la pobreza en el mundo desarrollado y los espacios de riqueza en los países periféricos. Indicadores socioeconómicos. La distribución del ingreso hacia el interior de los países centrales y periféricos.
- d) Las organizaciones y los sujetos sociales que proponen un orden económico internacional más justo y solidario. Las organizaciones sociales anti/altermundialización /globalización neoliberal y a favor de un comercio justo.

Principales conceptos a evaluar de la Unidad 1:

globalización neoliberal - desarrollo desigual del comercio - organizaciones supranacionales - países centrales y periféricos - Indicadores socioeconómicos (IDH-PBI) - organizaciones sociales antiglobalización

Unidad 2 - La desigual distribución mundial de los recursos. Problemas ambientales y geopolíticos asociados (segunda parte del 1º trimestre y primera parte del 2º trimestre)

Contenidos de la Unidad 2:



- a) Los recursos naturales implicados en la producción energética: el petróleo, el carbón y el gas natural. Problemas por la apropiación de los recursos energéticos. Las organizaciones supranacionales como la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) y otras.
- b) Los recursos naturales implicados en la producción de alimentos. Localización de las áreas productoras y exportadoras de materias primas en función de sus relaciones con el mercado mundial y la liberalización del comercio. Subsidios y libre comercio agrícola. Organizaciones sociales y sus planteos sobre el derecho a la alimentación.
- c) El recurso agua. El acceso al agua potable y los servicios sanitarios como un derecho fundamental del ser humano. La desigual distribución planetaria del recurso. El Estado en la gestión del recurso. Las organizaciones sociales ligadas al reclamo por el acceso universal al agua potable.

Principales conceptos a evaluar de la Unidad 2:

recursos naturales energéticos – OPEP - recursos naturales relacionados con los alimentos - soberanía alimentaria – recurso agua – papel del Estado en la gestión de los recursos

Unidad 3 - La distribución de la población mundial y sus transformaciones en el contexto de la mundialización/globalización neoliberal

Contenidos de la Unidad 3:

- a) Evolución de la esperanza de vida en los países centrales y periféricos. La transición demográfica en diferentes países y regiones a escala mundial. Causas y consecuencias. Natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico.
- b) Movilidad espacial de la población. Cambios y continuidades en las migraciones. Las razones (económicas y políticas, individuales y sociales) y la dirección de los desplazamientos. La xenofobia. La relevancia del inmigrante en las estructuras sociodemográfica nacionales. Las organizaciones sociales que nuclea a los migrantes.

Principales conceptos a evaluar de la Unidad 3:

Transición demográfica en países desarrollados y subdesarrollados – estructura de la población mundial - Movilidad espacial de la población

Unidad 4 - Las transformaciones urbanas y rurales en el contexto de la globalización neoliberal

Contenidos de la Unidad 4:

- a) Los mercados de trabajo metropolitanos actuales y su relación con las condiciones de vida. Transformaciones en la estructura social y su impacto en la estructura espacial urbana.
- b) Los nuevos movimientos sociales: los movimientos sociales ambiental/urbanos. La protesta social y el derecho a la ciudad: el derecho a las infraestructuras urbanas.
- c) Los modos de vida rurales en los países periféricos y centrales. Transformaciones mundiales recientes en los ámbitos rurales. Entre el campo y la ciudad: las franjas periurbanas metropolitanas. Las organizaciones sociales campesinas de los países periféricos.

Principales conceptos a evaluar de la Unidad 4:

Los mercados de trabajo metropolitanos actuales y su relación con las condiciones de vida. Transformaciones en la estructura social y su impacto en la estructura espacial urbana - metropolización y consecuencias – estructura agraria en países periféricos y centrales - nuevos movimientos sociales



Promoción de la Comprensión Lectora:

Con el objetivo de desarrollar la capacidad en comprensión lectora se trabajarán, con los alumnos, diferentes textos académicos, mayormente en cuestiones de tipo teórico-conceptual haciendo especial hincapié en la identificación y manejo de vocabulario específico de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación como proceso será permanente por lo que se considerará, además de conocer los principales conceptos de cada unidad, las siguientes metas:

- Expresión oral y escrita correcta, con uso de vocabulario adecuado y específico de la materia.
- Lectura, comprensión e interpretación de consignas de trabajo y de distintas fuentes de información: censos, climogramas, estadísticas, distintos tipos de gráficos, encuestas, entrevistas, indicadores sociodemográficos básicos y artículos periodísticos.
- Reconocimiento de la multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la emergencia de los problemas sociales (ambientales, territoriales) considerando y reconociendo las necesidades e intereses que los orienta.
- Ubicación temporal y espacial de las temáticas desarrolladas.
- Proposición y resolución de planteos temáticos.
- Actitud crítica y responsable frente al trabajo en el aula.

Pautas para la aprobación de la materia:

- Aprobación y entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos áulicos y domiciliarios, individuales y grupales.
- Responsabilidad respecto del trabajo en clase y el material necesario para el mismo.
- Aprobación de las evaluaciones parciales y trimestrales, orales y escritas.

Pautas para la comisión evaluadora.

- Carpeta de trabajos completa.
- Preparar un tema a elección del alumno o alumna para desarrollar al inicio de la evaluación. El resto de los contenidos a evaluar será asignado por la comisión evaluadora.
- La evaluación será escrita y solo se pasará a una instancia oral complementaria en caso que la comisión evaluadora lo crea necesario, de acuerdo con la reglamentación vigente para el caso.
- El alumno deberá responder al menos el 80% de las consignas presentadas, independientemente de lo acertada o no de las respuestas, debiendo lograr un rendimiento promedio superior a los 4 puntos para ser considerado aprobado.

Bibliografía:

Se utilizarán fragmentos seleccionados y adaptaciones de los siguientes textos, además de fragmentos periodísticos relevantes para los contenidos de la materia:

- Ajón, A. y Bachmann L. (2005). *Territorios y sociedades en el mundo actual*. Longseller. Buenos Aires.
- Arzeno, M.; Castro, H. y otros (2007). *Geografía mundial y los desafíos del siglo XXI*. Santillana Perspectivas. Buenos Aires.
- Ataide, S.; Bertoncetto, R.; Casaubón, H. J. y otros (2017). *Geografía. El mundo y la globalización*. Santillana. Buenos Aires.

- *Atlas de Le Monde diplomatique* (2003). Edición Cono Sur. Capital Intelectual S.A. Buenos Aires.
- *Atlas de Le Monde diplomatique II* (2006). Edición Cono Sur. Capital Intelectual S.A. Buenos Aires.
- *Atlas del medio ambiente de Le Monde diplomatique. Amenazas y soluciones* (2008). Edición Cono Sur. Capital Intelectual S.A. Buenos Aires.
- *Atlas de Le Monde diplomatique III. Un Mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo* (2009). Edición Cono Sur. Capital Intelectual S.A. Buenos Aires.
- *Atlas histórico de Le Monde diplomatique. Historia crítica del siglo XX* (2011). Edición Cono Sur. Capital Intelectual S.A. Buenos Aires.
- Bachmann L. y Acerbi, M. (2005). *Recursos naturales y ambientes en un mundo global*. Longseller. Buenos Aires.
- Caffarello, J.; Cattáneo, J. y otros (2010). *Geografía Mundial*. Puerto de Palos. Buenos Aires.
- Dalteiro, L.; López, L. E. y otros (2011). *Una geografía del mundo para pensar*. Kapelusz Norma. Buenos Aires.
- Echaide, J. y Ghiotto, L. (2008). *Qué es el libre comercio. Entre mitos y realidades*. Claves para todos. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Hirsch, J. (1997). ¿Qué es la globalización? En: *Revista Realidad Económica N° 147*. IDES. Buenos Aires.
- Méndez, R. y Molinero, F. (1994). *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del*

m

u

n

d

o

.

E

d

.

A

r

i

e

l

.

B

a

r

c

e

l

o

n