



Programa

Materia: Geografía

Año: Sexto

Profesor: Steimberg, Julio

Ciclo: 2018

Problemáticas geográficas contemporáneas

Fundamentación:

Considerando la perspectiva abordada en los años anteriores, en geografía de 6° año, se abordará la geografía social, considerada una ciencia social que estudia las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza, construidas en el tiempo. El espacio geográfico tiene múltiples dimensiones de análisis, escalas, que pasan por lo local, lo regional, lo nacional e internacional y hasta lo global, las cuales operan de manera interdependiente en un complejo proceso de lucha entre los diferentes grupos de poder a diferentes escalas, influyendo en los conflictos a otras escalas.

Es objetivo del estudio de esta ciencia en la escuela el desarrollo de herramientas conceptuales y procedimentales para alcanzar una comprensión crítica y reflexiva de la realidad de un territorio específico en un momento dado.

Se debe proponer al alumno actividades, lecturas, y materiales para favorecer la problematización acerca de situaciones que presenten conflictos de intereses entre los actores sociales intervinientes buscando favorecer una mayor comprensión y análisis de la realidad, la construcción de elementos de reflexión sobre esta y la experiencia que el alumno tenga de ella.

El conocimiento de las diferentes corrientes de la geografía y el método de investigación específico de la misma son de imperiosa necesidad a la hora de considerar los núcleos de problemas geográficos, que en consonancia con los requerimientos del diseño curricular, se pretenden para el desarrollo del curso.

Para el abordaje de los mismos, se propone una dinámica de tipo seminario-taller en la cual se construye, en simultáneo con el estudio del pensamiento y metodología de la ciencia geográfica, un objeto de investigación escolar.

Para dotar de la flexibilidad necesaria al presente programa se organizarán los contenidos en ejes temáticos a desarrollar de la forma antes mencionada.

Objetivos:

- Comprender a los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de dimensiones económicas, políticas y socioculturales a partir de problemáticas geográficas actuales.
- Comprender los procesos de diferenciación y desigualdad social y espacial, de acuerdo con la existencia de diversas relaciones sociales originadas en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos contrapuestos.
- Articular fenómenos geográficos que se manifiestan en diferentes áreas o regiones.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, referido a determinados casos, situaciones y/o problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversas fuentes y puntos de vista.
- Enunciar con precisión el problema que investigarán y definen sus objetivos, así como la recopilación de la información necesaria, el reconocimiento de diferentes marcos teóricos y los métodos más adecuados para su



investigación.

Contenidos de la materia: Se basarán en tres ejes

Eje temático 1: Corrientes Geográficas Contemporáneas

El estudio de los principales paradigmas de la geografía actual como las geografías radicales, las humanistas y las posmodernas a partir de su corpus teórico. Su aproximación a los antecedentes de los mismos y sus diferentes puntos de vista del problema geográfico considerado.

Eje temático 2: La metodología en la investigación geográfica (escolar)

Simultáneamente con la materia Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales, se abordarán principalmente los siguientes aspectos: la elaboración de preguntas que permitan recortar el problema de estudio; la elaboración de un estado de la cuestión sobre el problema; la búsqueda de información pertinente; la elaboración de diferentes hipótesis sobre las causas y las múltiples consecuencias del problema abordado; la selección del método (cuantitativo y/o cualitativo) más adecuado a lo que se propone investigar y el arribo a conclusiones que no necesariamente confirmen las primeras hipótesis.

Eje temático 3: Núcleos de problemas geográficos

Se seleccionarán situaciones y/o hechos con las cuales los estudiantes los perciban cotidianamente, preferentemente a escala local, con la intención de que sean convertidos en problemas de investigación, en este caso, en problemas contemporáneos de carácter geográfico. Se adoptarán conceptos clave de la disciplina que, junto a los marcos teóricos y metodológicos, construirán el problema a investigar.

Algunos de los núcleos de problemas geográficos a considerar son de índole urbano y rural (Geografía rural y urbana); de carácter ambiental (Geografía ambiental); ligados a la economía y los sistemas productivos (Geografía económica); de carácter cultural (Geografía cultural); relacionados al poder y la política (Geografía política) y, vinculados al turismo (Geografía del turismo). Según los problemas a investigar elegidos es posible que algunas dimensiones se crucen entre sí.

Promoción de la Comprensión Lectora:

Con el objetivo de desarrollar la capacidad en comprensión lectora se trabajarán, con los alumnos, diferentes textos académicos, mayormente en cuestiones de tipo teórico-conceptual haciendo especial hincapié en la identificación y manejo de vocabulario específico de la asignatura. Así mismo, por tratarse del curso precedente a los estudios superiores, se trabajará con los alumnos el desarrollo de ideas, conceptos y significados de propia construcción, es decir, la aplicación en textos de producción propia de las estructuras conceptuales desarrolladas, tanto en este curso como en los precedentes.

Evaluación

La evaluación como proceso será permanente por lo que se considerarán las siguientes metas:

- Expresión oral y escrita correcta, con uso de vocabulario adecuado y específico de la materia.
- Lectura, comprensión e interpretación de consignas de trabajo y de distintas fuentes de información.
- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales.
- Explicar a partir del problema geográfico seleccionado los procesos de diferenciación y desigualdad social y espacial, de acuerdo con la existencia de diversas relaciones sociales originadas en necesidades e intereses



económicos, culturales y políticos contrapuestos

-Ubicación temporal y espacial de las temáticas desarrolladas.

-Proposición y resolución de planteos temáticos.

-Actitud crítica y responsable frente al trabajo en el aula así como en la plataforma virtual

Para la aprobación de la materia se desarrollarán investigaciones a partir de un problema geográfico elegido, tomando en consideración los núcleos de problemas presentados en el eje temático 3.

La presentación de sus resultados debe articularse con la redacción de un informe donde se considerará claridad, orden y precisión en:

-la/s pregunta/s que ayudan al recorte del problema de estudio;

-la elaboración de un estado de la cuestión sobre el problema;

-la/s hipótesis planteadas;

-la búsqueda de información pertinente;

-los datos considerados;

-el marco teórico inicial;

-la presentación de los resultados;

-la explicitación de los métodos utilizados;

-el arribo a conclusiones que no necesariamente confirmen las primeras hipótesis;

-la cita correcta de las fuentes de información.

Pautas para la comisión evaluadora.

- El criterio de evaluación es el mismo que durante el curso regular, teniendo en cuenta que durante el mismo el alumno o alumna no ha completado los requisitos y deberá hacerlo ante la comisión evaluadora.

Organización del tiempo:

La organización de esta planificación hace lugar a un trabajo transversal de los ejes temáticos. Sin embargo, el eje 1, será considerado como prioritario y necesario para continuar con el resto de los contenidos del curso. Para este eje, el 1, se estima el uso del 1er trimestre de clases.

Una vez conseguido este objetivo, se tomará la modalidad citada en el comienzo de este apartado, hasta el fin del curso.

Bibliografía: El acceso a la misma será a través de la plataforma virtual Santillana.Compartir

- Capel, H. (1984). Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. Ed. Barcanova. Barcelona.
- Coraggio, J. L. (1987). Territorios en transición. Ed. Ciudad. Quito.
- De Castro Aguirre, C. (1999), "Mapas cognitivos. Qué son y cómo explorarlos". En Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales, no 5. Disponible en <http://geobuzon.fcs.ucr.ac.cr/mapacognitivo.PDF>
- García Ballesteros, A. (Coord.) (1998). Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. Ed. Oikos-tau. Barcelona.
- Gómez Mendoza, J.; Muñoz Jiménez, J. y Ortega Cantero, N. (1982). El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos. Ed. Alianza. Madrid.
- Harvey, D. (2003). Espacios de esperanza. Ed. Akal. Madrid.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México.



- Manzanal, M.; Arzeno, M. y Nussbaumer, B. (Comp.)(2007). Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Ed. Ciccus. . Buenos Aires.
- Santos, M. (1996). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ed. Ariel. Barcelona.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Acceso al texto completo: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSBibliografia.pdf>

En función de los problemas construidos con los estudiantes se guiará en la búsqueda de bibliografía

e
s
p
e
c
í
f
i
c
a

d
e

l
a

p
r
o
b
l
e
m
á
t
i
c