

Escuela Secundaria René Favaloro.

Hoja de Ruta.

Materia: Inglés.

Curso: 3º año.

Profesora: Chaparro Lezcano, Lilia.

Contenidos:

- El uso del pasado continuo para narrar acciones incompletas en el pasado.
- La conjunción while.
- Contraste entre pasado simple y pasado continuo.
- El uso del imperativo para dar instrucciones.
- El uso de have to y don't have to.
- El uso de would like para formular invitaciones.
- El uso de oraciones condicionales tipo 0 y 1.
- Contraste entre will y going to.
- Forma comparativa y superlativa de adverbios.
- Introducción al uso del presente perfecto para expresar experiencias personales.
- El uso de ever y never con el presente.

Expectativas de Logro.

Al finalizar el año se espera que los alumnos:

- elaboren en forma oral y escrita textos breves relacionados con la actualidad, defendiendo sus puntos de vista y opiniones sobre los mismos;
- analicen artículos relacionados con textos auténticos de circulación frecuente que les permitan reflexionar acerca de las semejanzas y diferencias entre ambos lenguajes (el propio y el inglés) en la estructura de los mismos, utilizando técnicas de anticipación, inferencia y elaboración de la información provista en los artículos;
- localicen en tiempo y espacio los datos producidos por los medios de comunicación, siendo conscientes de su intencionalidad y de la manera en que cada lenguaje los expresa.
- analicen e interpreten textos, adoptando una posición crítica y elaborando conclusiones en forma independiente;
- redacten mensajes, cartas y correos electrónicos sobre temas relacionados con sus intereses individuales y con textos literarios simples trabajados en clase (por ejemplo cuentos cortos, mitos y leyendas);
- establezcan diálogos en los cuales reflejen sus intereses personales y sus puntos de vista;
- utilicen en forma oral y escrita el vocabulario básico relacionado con temas de interés general, y estructuras propias de los textos literarios en trabajos autónomos con la guía del docente;
- realicen valoraciones acerca de sus aprendizajes, fundamentando las mismas mediante el uso del debate de las estrategias empleadas en sus procesos de aprendizaje;
- participen y se comprometan con la interacción grupal y las prácticas comunicativas que propician el uso del lenguaje en contexto, y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje en forma significativa y efectiva, alcanzando una verdadera comunicación.

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| <p>Primer cuatrimestre.</p> <p>Marzo- Mayo</p> | <p>Unidad 1</p> | <p>El uso del imperativo para dar instrucciones.</p> <p>El uso de have to y don't have to.</p> <p>El uso de would like para formular invitaciones.</p> | <p>Football rules.</p> <p>Positions.</p> <p>Instructions.</p> <p>Arrangements.</p> |
| <p>Mayo-Julio</p> | <p>Unidad 2</p> | <p>El uso del pasado continuo.</p> <p>El uso de While.</p> <p>Contraste entre pasado simple y pasado.</p> <p>Forma comparativa y superlativa de adverbios.</p> <p>continuo.</p> | <p>True stories: First memories.</p> <p>Attitude adverbs.</p> |
| <p>Segundo cuatrimestre.</p> <p>Agosto-Octubre.</p> | <p>Unidad 3</p> | <p>Contraste entre will y going to.</p> <p>El uso de oraciones condicionales tipo 0 y 1.</p> | <p>Ecology.</p> |
| <p>Octubre- Noviembre</p> | <p>Unidad 4</p> | <p>Introducción al uso del presente perfecto para expresar experiencias personales.</p> <p>El uso de ever y never con el presente.</p> | <p>Personal experiences: football and goalkeepers skills.</p> |

Criterios de Evaluación.

La evaluación será pedagógica, valorativa y de proceso.

El aprendizaje de una lengua extranjera, de acuerdo con la metodología propuesta, implica evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino además tener en cuenta su funcionalidad en contextos comunicativos.

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo durante la realización de las tareas en el aula y con la entrega del proyecto final. Por lo cual la evaluación es constante y permanente.

Se utilizarán instrumentos de evaluación formal e instrumentos de evaluación alternativos:

- Evaluación por portfolios: en este tipo de evaluación se seleccionan trabajos realizados por los alumnos durante un período para evaluar el progreso.
- Evaluación de actuación (performance assessment): este tipo de evaluación incluye tareas que requieren que los alumnos hagan tareas donde demuestren lo aprendido.
- Asistencia a clase.
- Responsabilidad y compromiso.
- Respeto entre pares y con docentes.

La evaluación de la oralidad se realiza mediante la observación de la actuación de los alumnos en clase.