

Escuela Secundaria René Favaloro.

Hoja de Ruta.

Materia: Inglés.

Curso: 5° año.

Profesora: Chaparro Lezcano, Lilia.

Contenidos para el quinto año de la Escuela Secundaria Rene Favaloro.

- Reported speech (statements) .Uso de tell /say.
- Reported Speech (preguntas y órdenes).
- Voz pasiva (presente/pasado simple/pasado perfecto/futuro)
- Pasado perfecto para expresar actividades que se completaron antes que otras en el pasado. Expresiones de tiempo (after/ before/ until/ while/ since/ at the age of.../ between 1979 and...)
- Oraciones condicionales tipo 3 (imposibilidad).
- Probabilidad (pasado) Must + perfect infinitive / Can't + perfect infinitive.
- Too + adjective/ Adjective + enough.

Objetivos de aprendizaje.

- Comprender textos orales y escritos con los contenidos propuestos para el año utilizando estrategias específicas en función de las necesidades de información y comunicación.
- Producir textos escritos y orales con propósitos comunicativos aplicados a una situación relacionada con el contenido propio de las materias relacionadas con las ciencias sociales.
- Reconocer y producir el vocabulario propio de las ciencias sociales.
- Desarrollar estrategias de la lengua extranjera que faciliten el acceso al conocimiento, desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual.
- Adquirir autoestima y confianza en sí mismos y aprender a trabajar con independencia de manera interactiva y cooperativa.

<p>Primer cuatrimestre. Marzo-Mayo</p>	<p>Unidad 1</p>	<p>Reported speech (statements) .Uso de tell /say. Reported Speech (preguntas y órdenes)</p> <p>Probabilidad (pasado) Must + perfect infinitive / Can't + perfect infinitive.</p> <p>Too + adjective/ Adjective + enough.</p>	<p>Interview women in football.. Mes de la mujer:hechos históricos: Triángulo de Fuego.</p>
<p>Mayo-Julio</p>	<p>Unidad 2</p>	<p>Pasado perfecto para expresar actividades que se completaron antes que otras en el pasado.</p> <p>Expresiones de tiempo (after/ before/ until/ while/ since/ at the age of.../ between 1979 and...)</p>	<p>The big screen : cinema and reviews.</p>
<p>Segundo cuatrimestre. Agosto-Septiembre</p>	<p>Unidad 3</p>	<p>Voz pasiva (presente/pasado simple/pasado perfecto/futuro)</p>	<p>Culture vultures: art and architectural icons. Tech inventions. Discoveries.</p>
<p>Octubre- Noviembre</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>Oraciones condicionales tipo 3 (imposibilidad).</p> <p>Too + adjective/ Adjective + enough</p>	<p>Bad lucky days or good lucky days?</p>

Criterios de Evaluación.

La evaluación será pedagógica, valorativa y de proceso.

El aprendizaje de una lengua extranjera, de acuerdo con la metodología propuesta, implica evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino además tener en cuenta su funcionalidad en contextos comunicativos.

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo durante la realización de las tareas en el aula y con la entrega del proyecto final. Por lo cual la evaluación es constante y permanente.

Se utilizarán instrumentos de evaluación formal e instrumentos de evaluación alternativos:

- Evaluación por portfolios: en este tipo de evaluación se seleccionan trabajos realizados por los alumnos durante un período para evaluar el progreso.
- Evaluación de actuación (performance assessment): este tipo de evaluación incluye tareas que requieren que los alumnos hagan tareas donde demuestren lo aprendido.
- Asistencia a clase.
- Responsabilidad y compromiso.
- Respeto entre pares y con docentes.

La evaluación de la oralidad se realiza mediante la observación de la actuación de los alumnos en clase.