

Escuela Secundaria René Favaloro
Materia: Geografía **Año: 5°** **Ciclo lectivo: 2024**
Prof. García, Aylin
HOJA DE RUTA

| Cuatrimestre | Contenido |
|-----------------------------|---|
| Primer Cuatrimestre | <p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p>Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales de la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias y agroindustriales. • Actividades extractivas, cuestión social y debates en torno a la soberanía nacional. • Concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p>La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones sobre los bienes comunes de la tierra y la privatización de los recursos. • La destrucción de bosques nativos. • El derecho universal al agua. |
| Segundo Cuatrimestre | <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p>Población y condiciones de vida en la Argentina contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento de las desigualdades sociales durante las últimas tres décadas en la Argentina. • La diferenciación y desigualdad geográfica de las condiciones de vida en la Argentina urbana y rural. • La emergencia de nuevos movimientos sociales. <p style="text-align: center;">Unidad IV</p> <p>El sistema urbano argentino y las condiciones y experiencias de vida en la ciudad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La urbanización y el crecimiento del sistema urbano en la Argentina. • Consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales. • La situación socioeconómica actual en las ciudades pequeñas ligadas a funciones productivas agropecuarias. • Los movimientos sociales urbanos |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas. Estas serán de distinta índole: trabajos de investigación, lecturas para el aula, trabajos prácticos, debates, entre otras.
- Uso correcto de vocabulario específico y claridad en producciones escritas.
- Evaluaciones escritas y orales. En caso de desaprobación en primera instancia, se tomará recuperatorio oral (sin excepción)
- Participación en clase. Se toma en consideración para la nota final a aquellxs estudiantes que participen durante el transcurso de las clases.

- Utilización de soportes digitales: herramientas tales como D Id, Character.ia, Riverside, Open AI, Chat GPT
- Compromiso con respecto a las actividades vinculadas a la ESI

PROYECTO

"La Plata: Geografía Urbana y Desafíos de Desarrollo Sostenible"

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo principal de este proyecto es explorar la geografía urbana de la ciudad de La Plata, incluyendo su desarrollo histórico, características físicas, distribución de la población y desafíos actuales, con un enfoque en la promoción de soluciones sostenibles. Este proyecto será presentado a fines de Octubre de 2024 para su evaluación.

Firma del adulto responsable

Firma del alumno/a

Firma del docente

| Cuatrimestre | Contenido |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Primer Cuatrimestre</p> | <p>Unidad I: De índole urbano y rural (Geografía urbana y rural)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida, mercado de trabajo y segregación urbana. • Transformaciones recientes del espacio público. • Desarrollo local, actividades económicas y nuevos emprendimientos urbanos. • Cultivos industriales y cambios en el tamaño de las explotaciones rurales de los partidos de la provincia de Buenos Aires. • Cambios recientes en las condiciones de vida en el ámbito rural de la Provincia. • Poblamiento/despoblamiento rural y cambios en las actividades económicas locales. <p>Unidad II: Del poder y la política (Geografía política)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La emergencia de nuevos sujetos sociales en América Latina y Argentina que proponen una territorialidad alternativa a la actual (movimientos sociales de desocupados y de pueblos originarios). • La coparticipación federal en la Argentina. • La Geografía electoral en la Argentina: comportamiento de las preferencias electorales en diferentes localidades durante las últimas décadas. <p>Unidad III: De carácter ambiental (Geografía ambiental)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instalación de nuevas actividades agroindustriales y diferentes formas de contaminación que puedan estar vinculadas. • El cambio climático, la responsabilidad de los estados y de diferentes organizaciones internacionales –interestatales y civiles– en el contexto mundial actual. • Los agrocombustibles, la generación de problemas ambientales y el incremento de los precios internacionales de las materias primas. • El análisis de problemas ambientales locales. |
| <p style="text-align: center;">Segundo Cuatrimestre</p> | <p>Unidad IV: De carácter cultural (Geografía cultural)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes, los consumos culturales y sus espacios de identidad. • El arraigo y el desarraigo de los migrantes en las actuales ciudades grandes, medianas y pequeñas. • Cine, medios de comunicación y Geografía: la construcción imaginaria de los lugares en el cine y en los medios masivos de comunicación. • El análisis cultural de los mapas y otras representaciones cartográficas. • Los aeropuertos, las estaciones de servicio y los establecimientos de comida rápida, entre otros espacios, y sus connotaciones culturales. • La territorialidad y el territorio de los movimientos sociales. • Los modelos de desarrollo y los estilos arquitectónicos en las ciudades grandes, medianas y pequeñas. <p>Unidad V: Vinculados al turismo (Geografía del turismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ciudades balnearias de la costa atlántica y su relación con el turismo social. • Los espacios turísticos de la Argentina y su relación con los nuevos consumos culturales producto de la globalización. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La construcción social de los lugares y su relación con el turismo: turismo urbano, rural y otros. • Las relaciones entre los municipios de las pequeñas y medianas localidades y el fomento del turismo local/regional. • El patrimonio histórico, social y natural en el turismo actual. • Desarrollo sustentable, áreas protegidas y el impacto del turismo. |
|--|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas. Estas serán de distinta índole: trabajos de investigación, lecturas para el aula, trabajos prácticos, debates, entre otras.
- Uso correcto de vocabulario específico y claridad en producciones escritas.
- Evaluaciones escritas y orales. En caso de desaprobación en primera instancia, se tomará recuperatorio oral (sin excepción)
- Participación en clase. Se toma en consideración para la nota final a aquellos estudiantes que participen durante el transcurso de las clases.
- Elaboración final del Proyecto de Investigación y su exposición hacia la comunidad educativa
- Utilización de soportes digitales: herramientas tales como D Id, Character.ia, Riverside, Open AI, Chat GPT
- Compromiso con respecto a las actividades vinculadas a la ESI

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ARTICULADO CON LA MATERIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

La decisión de establecer la investigación escolar y el tratamiento de problemas en el 6° año como fundamento para la organización curricular de la materia se sustenta en innumerables experiencias nacionales, latinoamericanas y europeas. Sobre esta metodología existen importantes consensos en que se trata de una de las estrategias que promueven en el estudiante su capacidad de reflexión, el desarrollo de actitudes, así como una mayor valoración y compromiso con el aprendizaje. Promueve, además, el desarrollo de la lectura y la escritura.

La propuesta de que las investigaciones tengan un especial énfasis en el componente local, sin abandonar escalas geográficas mayores, genera una estrategia metodológica que permite –por medio de estudios cuantitativos y cualitativos– un mayor vínculo con los protagonistas de las cuestiones que se estudiarán.⁹ Esta modalidad de desarrollo de la materia es una oportunidad para que se establezcan y refuercen relaciones entre la escuela y el resto de los habitantes, tal como se promueve desde los propósitos de la orientación en ciencias sociales. No sólo por el hecho de tratar temas y problemas geográficos que pueden estar involucrados en la cotidianeidad de las relaciones sociales, sino por la posible apertura de la escuela a los miembros de la misma comunidad, que puede hacerse por medio de exposiciones, ferias de ciencias sociales o debates públicos.

Firma del adulto responsable

Firma del alumno/a

Firma del docente