

Escuela Secundaria René Favaloro.  
Hoja de Ruta.  
Materia: Inglés.  
Curso: 6º año.  
Profesora: Chaparro Lezcano, Lilia.

### Contenidos

- Probabilidad (pasado) Must + perfect infinitive / Can't + perfect infinitive.
- Too + adjective/ Adjective + enough.
- Voz pasiva (presente/pasado simple/pasado perfecto/futuro)
- Present Perfect Continuous para relacionar actividades pasadas y presentes, y para enfatizar la duración de las mismas.
- Integración de tiempos verbales: presentes, pasados y futuros.
- Used to y would para expresar hábitos en el pasado.
- So + adjective/ such (a / an) + adjective + noun
- Gerundio. /Infinitivo
- Reported Speech (pedidos).
- Distinción entre predicciones ciertas (will) o de diferentes grados de falta de certeza (may, could).

### Objetivos de aprendizaje.

- Utilizar el inglés en prácticas sociales cotidianas.
- Leer textos simples narrativos, descriptivos e instruccionales, orales y escritos y responder a ellos.
- Expresarse en forma oral y escrita acerca de los temas abordados de acuerdo con los ámbitos delineados para cada año usando estructuras y vocabulario.
- Utilizar el inglés mientras se aprende a usar el inglés en contextos que involucren la negociación de significados.
- Leer textos específicos de cada modalidad y de las materias con las que se establezcan proyectos interdisciplinarios.
- Utilizar el inglés en proyectos que involucren contenidos aprendidos en otras materias.
- Expresarse en forma oral y escrita usando estructuras y vocabulario propios de diversas disciplinas, insistiendo gradualmente en la especificidad de contenidos de acuerdo con la modalidad elegida.
- Utilizar el inglés mientras se resuelven problemas planteados a partir de diversas disciplinas.

|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
| <p>Primer cuatrimestre.<br/>Marzo-Mayo</p>      | <p>Unidad 1</p> | <p>Probabilidad (pasado) Must + perfect infinitive / Can't + perfect infinitive.</p> <p>Too + adjective/ Adjective + enough.</p> <p>So+adjective.</p> <p>such +adjective+noun.</p> <p>Gerund/infinitive.</p> <p>El uso de used to and would.</p> <p>Present Perfect continuous.</p> <p>Integración tiempos verbales.</p> | <p>Football: the greatest team. Description of players. football abilities,tactics, techniques.</p> <p>My history in football clubs and schools. My social media.</p> |
| <p>Mayo-Julio</p>                               | <p>Unidad 2</p> | <p>Voz pasiva (presente/pasado o simple/pasado perfecto/futuro)</p> <p>Integración tiempos verbales.</p>   | <p>Discoveries, inventions and future tech.</p>   |
| <p>Segundo cuatrimestre.<br/>Agosto-October</p> | <p>Unidad 3</p> | <p>Reported speech.<br/>Integración tiempos verbales.</p>  | <p>New Technologies.</p>  |
| <p>October-November</p>                         | <p>Unidad 4</p> | <p>Distinción entre predicciones o diferentes grados de certeza.<br/>Integración tiempos verbales.</p>   | <p>The Fear of the unknown:legends and mysteries.</p>   |

*Pautas de acreditación de la materia:*

Evaluación :pedagógica, valorativa y de proceso.

Realización de tareas y proyectos interdisciplinarios en clase.

Presentación de proyectos en grupo y/o individual.

Participación activa de las actividades y proyectos.

Participación de la práctica comunicativa.

Evaluación por portfolios: en este tipo de evaluación se seleccionan trabajos realizados por los alumnos durante un período para evaluar el progreso.

Evaluación de actuación (performance assessment): este tipo de evaluación incluye tareas que requieren que los alumnos hagan tareas donde demuestren lo aprendido.

La evaluación oral se realiza mediante la observación de la actuación de los alumnos/as en clase.

La comprensión auditiva será evaluada en clase durante la escucha de textos orales, canciones etc. cuando participan de una actividad en la cual deben intercambiar información con sus pares o la docente.

Se tendrán en cuenta aspectos parciales: el compromiso con las tareas, asistencia a clase, la participación y las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje de una lengua.